

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

2022 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и Обществознание
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана экономического факультета

Полшков Ю. Н.

20 20 г.

М.П.



Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОН ДНР от 20.04.2016 г. № 422, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 08.08.2016 г. № 1457 (с Изменениями в ГОС ВПО, утвержденными приказом МОН ДНР от 19.04.2018 г. №360), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями, внесенными от 03.05.2019 г. №567); учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: География и Обществознание).

Разработчики:

доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук И.Н.Некрасова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии ДонНУ
Протокол № 11 от 21 мая 2020 г.

Зав. кафедрой

А.В.Гордеева доцент А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол № 9 от « 20 » апреля 20 20 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета

Н.А.Шокотко доцент Н.А.Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 9 от « 14 » мая 20 20 года

Председатель учебно-методической
комиссии экономического факультета

Е.Н.Стрелина доцент Е.Н. Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «**Психология**» относится к циклу дисциплин базовой части профессионального блока (ПБ. БЧ. 2).

Для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: География и Обществознание) дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Данная учебная дисциплина основывается на базе дисциплины «Обществознание» программы общего среднего образования.

Знания, полученные в рамках данного курса, будут использоваться при изучении дисциплин общенаучного и профессионального блоков, а также в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: География и Обществознание)

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование			
Профиль подготовки	География и Обществознание			
Образовательная программа	Бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей (тем)	6(31)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока			
Формы контроля	модульный контроль 2,3,4 семестр, зачет 2,3,4 семестр			
Показатели	Очная форма		Заочная форма	
	нормативный срок обучения	сокращенный срок	нормативный срок обучения	сокращенный срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	9	9	9
Количество часов	324	324	324	324
Год подготовки	1,2	1	1	1
Семестр	2,3,4	1,2		
Количество часов:				
- лекционных	49	42	10	10
- практических, семинарских	129	84	20	16
- лабораторных				
- самостоятельной работы	146	198	294	298
в т.ч. индивидуальное задание	44	56	74	86
Недельное количество часов, т.ч.				
аудиторных	4	6,3	×	×
самостоятельной работы студента	9	12	×	×

2. Цели и задачи дисциплины

Цель – дисциплина предназначена для ознакомления студентов с критериями и закономерностями функционирования психики здорового взрослого человека, основными теоретическими подходами современной отечественной и зарубежной психологии к изучению личности. Построение курса направлено на формирование у студентов представления о предмете и методах общей психологии, ее значении для саморазвития и личностно-профессионального самообразования.

Задачи:

– знакомство студентов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для профессиональной деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

– содействовать приобретению обучающимися знаний в области механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект психологии, основные методы и отрасли;
- понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе;
- уровни психической активности, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, сущность самосознания;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память;
- роль эмоционально-волевых процессов в регуляции поведения человека;
- основные подходы к определению личности в психологии;
- основные свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности;
- виды и функции речи, структуру общения;
- виды групп, феномены групповых влияний.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности общения;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- некоторыми методами психологической диагностики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13), профессионально-прикладных компетенций (ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6) выпускника, а также специальных компетенций по научно-педагогической деятельности (СК-20, СК-21).

3. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины "Психология" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента. Обязательным разделом программы дисциплины является самостоятельная работа студента по выполнению индивидуальных заданий, которые ориентированы не только на формирование все перечисленных выше видов компетенций, но и призваны сформировать общие навыки интеллектуального творческого труда, ответственности и умения самостоятельно принимать профессиональные решения в нестандартных профессиональных ситуациях.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает, подготовку к семинарским занятиям и индивидуальным заданиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов. Все виды активности студента в семестре оцениваются отдельно, имеют определенный удельный вес при составлении общей рейтинговой оценке знаний и активности студента по итогам завершения семестра. В систему рейтинговой оценки также входит оценка качества ведения лекционных конспектов и конспектов практических занятий.

4. Тематическое содержание теоретической части программы

Содержание и темы лекционных занятий в соответствии с разделением на формы лекционной и теоретической работы представлены ниже (см. табл. 1 - содержание лекционной работы по теоретической части дисциплины). В соответствии с темами, которые указаны в таблице 1 и содержанием раскрытия данных представленных лекционных тем сформирована программа проведения практических занятий по курсу.

Темы реферативных чтений, докладов, задания для индивидуальной творческой работы, типовые вопросы для самопроверки и проведения текущего фронтального опроса представлены в развернутом виде в Приложении к данной рабочей программе в Фонде оценочных средств по предмету «Психология» для студентов 2,3,4 учебных семестров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «География и Обществознание», уровень квалификации «Бакалавриат».

Таблица 1

Тематический план лекционных занятий дисциплины «Психология»

Шифр темы Т (N), шифр модуля (M), Т(N) (M)	Содержание	Кол-во часов
1	2	3
Содержательный модуль 1 <i>«Введение в общую психологию и психологию личности: структура познавательной и эмоционально-волевой сферы, закономерности онтогенеза»</i>		

1	2	3
<p align="center">Т1 (1) Введение в психологию: предмет и методы</p>	<p>Психология как наука: виды психологического знания, предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Место психологии в системе других наук.</p> <p>Эмпирические методы исследования. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, личностные опросники. Психологические тесты и их виды. Контент-анализ, понятие о биографическом методе, метод независимых экспертно-педагогических оценок, социометрия.</p> <p>Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, обобщение, метод аналогий, классификация и сравнение, теоретическое моделирование.</p> <p>Методы математической обработки информации. Сфера применения и математические пакеты программ. Понятие статистически значимого критерия. Простейшие процедуры математического анализа (первичные описательные статистики; Т-критерия Стьюдента, корреляционный и факторный анализ). Роль и значение математических исследовательских процедур в обработке эмпирических данных педагогического анализа</p>	<p align="center">4</p>
<p align="center">Т2 (1) История психологии и развитие психики в онтогенезе</p>	<p>Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Основные методологические перспективы развития современного психологического знания.</p> <p>Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С.Выготский), проблематика разработки категорий сознание, деятельность и психика в трудах ученых отечественной школы деятельностного подхода</p>	<p align="center">2</p>

	<p>А.Н.Леонтьева. Понятие о сознании как высшей форме развития психики (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), теория деятельности, теория поэтапного формирования высших психических функций и их значение для понимания психологических механизмов построения оптимальной учебной деятельности. Краткий анализ основных отличий онтогенеза в разные возрастные периоды формирования психики и личности.</p>	
<p>Т 3 (1) Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека</p>	<p>Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Адаптация, синестезия, сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов. Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.</p> <p>Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения.</p>	<p>4</p>

	<p>Теории памяти. Явление реминисценции. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.</p> <p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды.</p> <p>.Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.</p>	
Всего (содержательный модуль 1, ауд. час.)		10
<p align="center">Содержательный модуль 2 <i>«Личность и общество: психология развития субъектности»</i></p>		
<p align="center">Т 1 (2) Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности</p>	<p>Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).</p> <p>Понятие характера и роль социума в формировании динамического стереотипа характера и его содержательно-функциональных характеристик. Социальные отношения как основа для формирования черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко), взаимосвязь акцентуаций характера и трудновоспитуемости.</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С.</p>	2

	<p>Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Роль семьи и социальных институтов общества в социализации человека.</p> <p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.</p>	
<p>Т 2 (2) Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни</p>	<p>Психоанализ и социодинамическая теория личности. Понятие психологического кризиса и его влияние на процессы социализации детей и подростков. Нормативные и ненормативные жизненные кризисы, их сравнительная характеристика, особенности проведения психологической диагностики. Терапевтическая и развивающая роль кризисной жизненной ситуации личности. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте. Личность и отношения с группой. Групповые влияния и конформизм. Общение и его основные характеристики. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Выделение психологических правил эффективного общения. Менталитет, система ведущих жизненных смыслов, маргинализация личности. Образ жизни и менталитет как системное глубинное основание жизнедеятельности человека в мире.</p>	2
<p>Т 3 (2) Социальные деструкции и возможности их психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Социальная анормальность, девиантность и делинквентность как дефекты социализации личности. Причины, формы и основные социально-психологические подходы к коррекции данных форм нарушения социализации личности.</p> <p>Теория дефективности А.Адлера и роль фрустрации в возникновении социально-поведенческих отклонений в развитии личности. Роль семьи и школы в формировании социально-психологического здоровья личности ребенка. Психологическое значение возраста до 12 лет как педагогической платформы для формирования морально-волевых и этических качеств личности.</p> <p>Биологические и генетические факторы социальных деструкций: неврозы, психопатии, ретардации детского возраста. Особенности выявления и коррекции в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>	2

Всего (содержательный модуль 2, ауд. час.)		6
Всего (семестр 2, ауд. час.)		16
Семестр 3 Содержательный модуль 3 <i>«Введение в возрастную психологию»</i>		
Т 1 (3) Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	Предмет возрастной психологии, его специфические особенности. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д.	2
Т 2 (3) Методы возрастной психологии.	Особенности использования методов исследования в возрастной психологии. Основные группы методов возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы	1
Т 3 (3) Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	Основные положения о развитии психики. Био- и Социогенетическая концепция психического развития. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С. Деятельностный подход к проблеме развития психики. Понятие о ведущей деятельности. Кризисные и сензитивные периоды. Психическое развитие и обучение.	1
Всего (содержательный модуль 3, ауд. час.)		4
Содержательный модуль 4 <i>«Сущность и динамика психического развития личности»</i>		
Т 1 (4) Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	Понятие возраста. Периодизации детства. Проблема периодизации психического развития личности в отечественной психологии. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии. Возрастной период как этап развития личности.	1
Т 2 (4) Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка.	Особенности пренатального развития. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Условные и безусловные рефлексы. Причины и характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенца.	1

Характеристика кризиса новорожденности.		
Т 3 (4) Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	Особенности ведущей деятельности младенца. Психологические новообразования младенческого возраста. Фазы психического развития младенца. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	1
Т 4 (4) Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	Психологические особенности раннего детского возраста. Особенности ведущей деятельности в раннем детском возрасте, развитие предметной деятельности ребенка. Психологические новообразования раннего детского возраста. Понятие кризиса 3-х лет.	1
Т 5 (4) Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие психических функций. Начальный период формирования мотивационной сферы.	1
Т 6 (4) Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и особенности протекания кризиса 6-7 лет. Сущность психологической готовности ребенка к школе.	1
Т7 (4) Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Развитие ведущей деятельности младшего школьника в условиях начального обучения и воспитания в школе. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников	1
Т 8 (4) Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в	Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Эмоционально-волевая сфера подростка. Психологические особенности развития детей подросткового возраста. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1

подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.		
Т 9 (4) Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	Кризис развития в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте – характеристика и причины возникновения.	1
Т 10 (4) Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	Психологические особенности развития личности старшеклассника. Самоопределение старшего школьника. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы.	1
Т 11 (4) Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	Ведущая деятельность личности в юношеском возрасте. Мотивационная сфера личности юношеского возраста. Психологические новообразования юношеского возраста, причины и особенности протекания кризиса этого возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Сущность развития личности в период молодости, причины и особенности протекания кризиса этого возраста.	1
Т 12 (4) «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы и профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости	Психологические особенности личности зрелого возраста. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста. Проблемы «кризиса» зрелого возраста. Психологические предпосылки кризиса взрослости. Роль здорового образа жизни в формировании жиненного потенциала взрослого человека.	1

<p>Т 13 (4) Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека.</p>	<p>Психологические особенности старческого возраста. Кризис старческого возраста. Психогеронтологические изменения личности в старческом возрасте.</p> <p>Старость как социальная и психологическая проблема. Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости. Психологические проблемы профилактики старения. Роль молодости в формировании жизненного потенциала старости. Проблема преемственности поколений: роль людей пожилого возраста в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Социальные концепции старости и роль Я-концепции личности в формировании счастливой старости. Качество жизни пожилых людей и роль зоревья в обеспечении сбалансированного старения.</p>	<p>1</p>
<p>Всего (содержательный модуль 4, ауд. час.)</p>		<p>13</p>
<p>Всего (семестр 3, ауд. час.)</p>		<p>17</p>
<p>Семестр 4 Содержательный модуль 5 <i>«Введение в педагогическую психологию»</i></p>		
<p>Т 1 (5) Педагогическая психология как отрасль психологии</p>	<p>Педагогическая психология как отрасль психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Предмет психологии воспитания. Предмет психологии преподавания. Место педагогической психологии в структуре других наук. Основные проблемы педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.</p>	<p>2</p>
<p>Т 2 (5) Методы педагогической психологии</p>	<p>Методология как система принципов и способов организации исследования. Методологические принципы педагогической психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.</p>	<p>2</p>
<p>Т 3 (5) Обучение, научение, развитие</p>	<p>Обучение, его психологическое содержание и сущность. Движущие силы развития личности. Главные линии развития учащихся в процессе обучения. Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения. Обучение как целесообразное изменение деятельности.</p> <p>Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты</p>	<p>2</p>

	<p>этого взаимодействия. Непреднамеренное научение и его эффективность. Категория научения и ее показатели. Формирование навыков. Условия и процесс формирования навыков. Пути научения навыкам.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека. Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой").</p>	
Т 4 (5) Теории обучения	<p>Принципы обучения по Л.В. Занкову. Теории обучения. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Теория программированного обучения (Б.Скиннер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Теория личностно-ориентированного обучения (И. Якиманская).</p>	2
Всего (содержательный модуль 5, ауд. час.)		8
<p align="center">Содержательный модуль 6 <i>«Психология учебной и педагогической деятельности»</i></p>		
Т 1 (6) Мотивация обучения	<p>Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии. Понятие мотива в психологии обучения. Особенности учебной мотивации. Побудители учебной деятельности. Стойкость и динамика учебной мотивации. Функции учебных мотивов. Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Развитие внутренней мотивации учения</p>	1
Т 2(6) Учебная деятельность	<p>Сущность учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Образовательный процесс. Основной источник становления и развития познавательной активности человека. Характеристики теоретического мышления. Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности. Формирование и становление учебной деятельности ученика. Закономерности учебного процесса.</p>	2
Т 3 (6) Усвоение знаний, умений и навыков	<p>Учебное знание, учебная информация, научное знание. Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания. Основные характеристики знания. Этапы учебного познания.</p>	1

	Понимание учебной информации. Цели учения. Общеучебные и узкопредметные умения и навыки. Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.	
Т 4(6) Ученик как субъект воспитания	Понятие воспитания в педагогической психологии. Воспитание и обучения, типы взаимосвязи. Нравственность как основа воспитания человека. Уровни нравственности. Пути воздействия на процессы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы воспитания. Основные принципы воспитания.	2
Т 5(6) Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Формирование педагогических способностей. Педагогические умения и навыки. Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная). Профессиональная направленность личности учителя. Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя. Психологическая основа педагогической оценки. Педагогический такт, педагогическая этика. Взаимоотношения учителя и учащихся. Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности. Психология педагогических стереотипов. Психология педагогического авторитета, авторитаризма. Психология повседневности и кризис педагогического сознания. Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.	2
Всего (содержательный модуль 6, ауд. час.)		8
Всего (семестр 4, ауд. час.)		16
Всего (2,3,4 семестр, ауд.час.)		49

Таблица 2

Структура дисциплины «Психология» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма					Заочная форма					
						на базе общего среднего образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Семестр 2											
Содержательный модуль 1											
«Введение в общую психологию и психологию личности: структура познавательной и эмоционально-волевой сферы, закономерности онтогенеза»											
Т1 (1) Введение в психологию: предмет и методы	16	4	4		8		16,5	0,5	1		15
Т2 (1) История психологии и развитие психики в онтогенезе	16	2	6		8		16,5	0,5	1		15
Т 3 (1) Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	13	4	4		5		21,5	0,5	1		20
Всего (содержательный модуль 1, ауд. час.)	45	10	14		21		54,5	1,5	3		50
Содержательный модуль 2											
«Личность и общество: психология развития субъектности»											
Т 1 (2) Индивидуальность	25	2	11		12		16,5	0,5	1		15

и социальная детерминация становления развитой субъектности												
Т 2 (2) Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни	22	2	8		12		16,5	0,5	1		15	
Т 3 (2) Социальные деструкции и возможности их психолого- педагогической коррекции	22	2	8		12		21,5	0,5	1		20	
Всего (содержательный модуль 2, ауд. час.)	69	6	27		36		54,5	1,5	3		50	
Итого семестр 2	114	16	41		57		109	3,0	6		100	

Семестр 3

Содержательный модуль 3

«Введение в возрастную психологию»

Т 1 (3) Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	7	2	2		3		10,8	0,2	0,6		10	
Т 2 (3) Методы возрастной психологии.	5	1	2		2		10,4	0,2	0,2		10	
Т 3 (3) Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	6	1	2		3		12,4	0,2	0,2		12	
Всего (содержательный модуль 3, ауд. час.)	18	4	6		8		33,6	0,6	1,0		32	

Содержательный модуль 4

«Сущность и динамика психического развития личности»

Т 1 (4) Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	8	1	4		3		11,4	0,4	1,0	10	
Т 2 (4) Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка.	6	1	2		3		6,0	0,5	0,5	5	
Характеристика кризиса новорожденности.											
Т 3 (4) Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	6	1	2		3		6,0	0,5	0,5	5	
Т 4 (4) Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	8	1	4		3		5,7	0,2	0,5	5	
Т 5 (4) Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	8	1	4		3		5,7	0,2	0,5	5	
Т 6 (4) Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.	6	1	2		3		5,7	0,2	0,5	5	

Т7 (4) Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	7	1	4		2		5,7	0,2	0,5	5		
Т8 (4) Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	7	1	4		2		6,2	0,2	1,0	5		
Т 9 (4) Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	6	1	2		3		5,4	0,2	0,2	5		
Т 10 (4) Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	6	1	2		3		3,4	0,2	0,2	3		
Т 11 (4) Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	7	1	4		2		3,4	0,2	0,2	3		

Т 12 (4) «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы и профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости	6	1	2		3		3,4	0,2	0,2		3	
Т 13 (4) Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека.	6	1	2		3		3,4	0,2	0,2		3	
Всего (содержательный модуль 4, ауд. час.)	87	13	38		36		71,4	3,4	6		62	
Итого семестр 3	105	17	44		44		105	4	7		94	
Семестр 4												
Содержательный модуль 5												
<i>«Введение в педагогическую психологию»</i>												
Т 1 (5) Педагогическая психология как отрасль психологии	9	2	2		5		11,25	0,25	1		10	
Т 2 (5) Методы педагогической психологии	8	2	2		4		11,25	0,25	1		10	

Т 3 (5) Обучение, научение, развитие	10	2	2		6		11,25	0,25	1		10
Т 4 (5) Теории обучения	10	2	2		6		11,25	0,25	1		10
Всего (содержательный модуль 5, ауд. час.)	37	8	8		21		45	1,0	4,0		40
Содержательный модуль 6 <i>«Психология учебной и педагогической деятельности»</i>											
Т 1 (6) Мотивация обучения	13	1	6		6		11,0	0,5	0,5		10
Т 2(6) Учебная деятельность	16	2	8		6		16,0	0,5	0,5		15
Т 3 (6) Усвоение знаний, умений и навыков	12	1	6		5		10,75	0,25	0,5		10
Т 4(6) Ученик как субъект воспитания	13	2	8		3		15,75	0,25	0,5		15
Т 5(6) Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	14	2	8		4		11,5	0,5	1,0		10
Всего (содержательный модуль 6, ауд. час.)	68	8	36		24		66	2,0	3,0		60
Всего (семестр 4, ауд. час.)	105	16	44		45		110	3,0	7,0		100
Всего по курсу	324	49	129		146		324	10	20		294

Таблица 3

Тематический план практических занятий по курсу «Психология»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1(1). Введение в психологию: предмет и методы. Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента.	4
2.	Тема 2(1). История психологии и развитие психики в онтогенезе. Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	6
3.	Тема 3(1). Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека. Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	4
4.	Тема 1(2). Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности. Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки	11

	<p>лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	
5.	<p>Тема 2(2).</p> <p>Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	8
6.	<p>Тема 3(2).</p> <p>Социальные деструкции и возможности их психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	8
7.	<p>Тема 1(3).</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2

8.	<p>Тема 2(3). Методы возрастной психологии.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
9.	<p>Тема 3(3). Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
10.	<p>Тема 1(4). Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
11.	<p>Тема 2(4). Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p>	2

	Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	
12.	<p>Тема 3(4). Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
13.	<p>Тема 4(4). Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
14.	<p>Тема 5(4). Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
15.	<p>Тема 6(4). Психологические особенности детей дошкольного возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения</p>	2

	<p>индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	
16.	<p>Тема 7(4).</p> <p>Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
17.	<p>Тема 8(4).</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
18.	<p>Тема 9(4).</p> <p>Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
18.	<p>Тема 10(4)</p> <p>Особенности и динамика психического развития старших</p>	2

	<p>школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	
19.	<p>Тема 11(4).</p> <p>Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	4
20.	<p>Тема 12(4).</p> <p>«Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы и профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
21.	<p>Тема 13(4).</p> <p>Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p>	2

	<p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	
22.	<p>Тема 1(5). Педагогическая психология как отрасль психологии.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
23.	<p>Тема 2(5). Методы педагогической психологии.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
24.	<p>Тема 3(5). Обучение, научение, развитие.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	2
25.	<p>Тема 4(5). Теории обучения.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p>	2

	<p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	
26.	<p>Тема 1(6). Мотивации обучения.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	6
27.	<p>Тема 2(6). Учебная деятельность.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	8
28.	<p>Тема 3(6). Усвоение знаний, умений и навыков.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p> <p>В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции;</p> <p>Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий;</p> <p>Е. Составление практико-диагностического портфолио студента</p>	6
29.	<p>Тема 4(6). Ученик как субъект воспитания.</p> <p>Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции;</p> <p>Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента;</p>	8

	В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	
30.	Тема 5(6). Личность учителя и закономерности педагогической деятельности. Содержание: А. Проведение фронтального опроса по результатам проработки лекции; Б. Проведение индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы студента; В. Выполнение практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Г. Слушание докладов и реферативных чтений по теме лекции; Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	8
	Всего	129

Облако сервиса mail.ru Некрасова И.Н. Папка «Учебная работа» (гр. Группы География+ Экономика (очный и заочный форматы обучения)). - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4otE/3orksQD5p>

5. Темы, аудиторные часы и содержание семинарских занятий по курсу.

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

6. Темы, аудиторные часы и содержание лабораторных занятий по курсу.

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

7. Темы и содержание, аудиторные часы по самостоятельной работе студента в рамках академического курса

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1(1). Введение в психологию: предмет и методы. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	8
2.	Тема 2(1). История психологии и развитие психики в онтогенезе. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;	8

	<p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	
3.	<p>Тема 3(1).</p> <p>Психология познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	5
4.	<p>Тема 1(2).</p> <p>Индивидуальность и социальная детерминация становления развитой субъектности.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	12
5.	<p>Тема 2(2).</p> <p>Влияние общества на личность: групповое членство, менталитет и образ жизни.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	12
6.	<p>Тема 3(2).</p> <p>Социальные деструкции и возможности их психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к</p>	12

	практическим занятиям.	
7.	<p>Тема 1(3). Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
8.	<p>Тема 2(3). Методы возрастной психологии. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	2
9.	<p>Тема 3(3). Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
10.	<p>Тема 1(4). Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
11.	<p>Тема 2(4). Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках</p>	3

	<p>практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	
12.	<p>Тема 3(4).</p> <p>Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
13.	<p>Тема 4(4).</p> <p>Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
14.	<p>Тема 5(4).</p> <p>Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
15.	<p>Тема 6(4).</p> <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов</p>	3

	<p>лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	
16.	<p>Тема 7(4).</p> <p>Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	2
17.	<p>Тема 8(4).</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	2
18.	<p>Тема 9(4).</p> <p>Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
18.	<p>Тема 10(4)</p> <p>Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.</p> <p>Содержание:</p> <p>А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции;</p> <p>Б. Составление практико-диагностического портфолио студента.</p> <p>С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.</p> <p>Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к</p>	3

	практическим занятиям.	
19.	<p>Тема 11(4). Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.</p> <p>Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	2
20.	<p>Тема 12(4). «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы и профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.</p> <p>Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
21.	<p>Тема 13(4). Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека.</p> <p>Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	3
22.	<p>Тема 1(5). Педагогическая психология как отрасль психологии.</p> <p>Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.</p>	5

23.	Тема 2(5). Методы педагогической психологии. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	4
24.	Тема 3(5). Обучение, научение, развитие. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	6
25.	Тема 4(5). Теории обучения. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	6
26.	Тема 1(6). Мотивации обучения. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	6
27.	Тема 2(6). Учебная деятельность. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С.Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций.	5

	Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	
28.	Тема 3(6). Усвоение знаний, умений и навыков. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям. Д. Проверка конспектов лекций и практических занятий; Е. Составление практико-диагностического портфолио студента	5
29.	Тема 4(6). Ученик как субъект воспитания. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	3
30.	Тема 5(6). Личность учителя и закономерности педагогической деятельности. Содержание: А. Выполнение самостоятельных практических заданий в рамках практической проработки темы лекции; Б. Составление практико-диагностического портфолио студента. С. Конспект первоисточников по теме, проработка конспектов лекций. Д. Подготовка к проведению модульных контролей и к практическим занятиям.	4
	Всего	146

Облако сервиса mail.ru Некрасова И.Н. Папка «Учебная работа» (гр. Группы География+ Экономика (очный и заочный форматы обучения)). - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4otE/3orksQD5p>

8. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания учебным планом предусмотрены и в соответствии с темами практических занятий содержатся в Приложении к данной программе в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология».

Примеры индивидуальных заданий в соответствии с темами лекций

Вариант 1

Индивидуальная работа №1 Исследовательский реферат с докладом

Цель: углубить знания по изученному материалу (см. тема Лекция 1), научиться презентовать и докладывать материал в соответствии с требованиями к самостоятельным индивидуальным творческим заданиями (оригинальность выбора темы, полнота раскрытия на основе системного теоретико-методологического анализа выбранной проблемы, в контексте достижения высокой прикладной значимости как ведущего ракурса раскрытия темы, составление наглядной и красочной презентации материала).

Задание 1: подготовить реферат и презентацию с докладом на одну из предложенных тем (по выбору студента).

Тематика рефератов

1. Каковы сущностные изменения представлений о субъекте труда в течении XX века и чем они обусловлены?
2. Попробуйте выявить основные причинно-следственные взаимоотношения науки, государства и труда?
3. Расскажите о теории метасистем и перспективах ее использования для расширения методологических контуров системного подхода Б.Ф.Ломова?
4. Теория метасистем В.Турчина и ее значение для современной методологической модернизации психологии труда.
5. Особенности профессиональной деятельности психологов труда на производстве (конфликтный медиаторинг).
6. Тренинги как форма корпоративного обучения, роль психолога на производстве в повышении организационной и профессиональной культуры кадров.
7. Особенности взаимоотношений в диаде «психолог-руководитель», регламентированные этическим кодексом психолога.
8. Общая характеристика науки.
9. Объект психологии.
10. Основные направления современной психологии.
11. Проанализируйте отдаленные перспективы научных разработок в области кибернетической психологии труда.

Вариант 2

Индивидуальная работа №2 Написание реферата на основе использования проблемного кейса

Цель: углубить знания по изученному материалу (см. тема Лекция 1), научиться презентовать и докладывать материал в соответствии с требованиями к самостоятельным индивидуальным творческим заданиями (оригинальность выбора темы, полнота раскрытия на основе системного теоретико-методологического анализа выбранной проблемы, в контексте достижения высокой прикладной значимости как ведущего ракурса раскрытия темы, составление наглядной и красочной презентации материала).

Задание 2: Напишите реферат на тему «Ценностные ориентиры современного психологического знания».

Кейс дополнительных материалов для выполнения Задания 2

.....Утрата ценностей.....

Представим, что развитие наук, искусств, различных областей общественного производства идет по спирали. Оно связано не только с новыми достижениями, но и с временным (до подъема на новый виток спирали) отказом от каких-то ценностей. Предположим, что это — всеобщая закономерность и ее можно проиллюстрировать многими примерами. Приведем только один из них.

Мореплаватели древности, пользуясь практически непотопляемыми плотами, способны были проплывать тысячи километров в открытом океане. Как показали исследования Тура Хейердала, благодаря этому были возможны трансконтинентальные сообщения. Однако плоты обладали очень существенным недостатком: они зависели от океанических течений. Во время исторически прогрессивного перехода к морским судам обычного типа этот недостаток был преодолен. Хотя одновременно была утрачена возможность дальних плаваний, связанная с непотопляемостью плотов, — лишь в XV в. вновь стало возможным плавание к берегам Америки.

Можете ли вы найти примеры отказов от каких-то возможностей, ценностей, связанных с исторически прогрессивной (в целом) сменой предметов психологии?

Вариант 3

Индивидуальная работа №3

Написание реферата на основе использования проблемного кейса

Цель: углубить знания по изученному материалу (см. тема Лекция 1), научиться презентовать и докладывать материал в соответствии с требованиями к самостоятельным индивидуальным творческим заданиями (оригинальность выбора темы, полнота раскрытия на основе системного теоретико-методологического анализа выбранной проблемы, в контексте достижения высокой прикладной значимости как ведущего ракурса раскрытия темы, составление наглядной и красочной презентации материала).

Задание 3. Напишите реферат на тему «Проблемы структурного анализа в современной психологии»

Кейс дополнительных материалов для выполнения Задания 3

...Проблемы структурного анализа....

«Группа явлений лучше поддается структурному анализу в том случае, когда общество не располагает сознательной моделью для их истолкования или обоснования».

Согласны ли вы с этой мыслью известного американского антрополога Ф. Боаса [цит. по Леви-Строс К. Структурная антропология. — М., 1985. — С. 249]? Можете ли вы привести примеры, подтверждающие эту точку зрения? А опровергающие?

Вариант 4

Индивидуальная работа №4

Написание реферата на основе использования проблемного кейса

Цель: углубить знания по изученному материалу (см. тема Лекция 1), научиться презентовать и докладывать материал в соответствии с требованиями к самостоятельным индивидуальным творческим заданиями (оригинальность выбора темы, полнота раскрытия на основе системного теоретико-методологического анализа выбранной проблемы, в контексте достижения высокой прикладной значимости как ведущего ракурса раскрытия темы, составление наглядной и красочной презентации материала).

Задание 4. Напишите реферат на тему «Объяснительный метод в современной психологии»

Кейс дополнительных материалов для выполнения Задания 4

...Что значит объяснить что-либо....

Приведите пример психологического объяснения (например, какого-либо психологического феномена). Чем это объяснение будет отличаться от философского объяснения, житейского объяснения, математического доказательства?

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (модульный контроль)

Содержатся оценочные средства для проведения МК по дисциплине, также приведены отдельные варианты модульных контрольных работ.

ВОПРОСЫ К МК-1 (2 семестр)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Что изучает психология?
2. Цель и задачи психологии, ее объект и предмет научного познания?
3. Научные проблемы и исследовательские актуальные задачи психологии ?
4. Структура научного знания о человеке и парадигмы современной психологии?
5. Межотраслевой статус психологии в сфере гуманитарного знания и особенности понимания предмета познания в ракурсе синергетической парадигмы?
6. Анализ социально-психологических факторов развития человека?
7. Какие эмпирические методы исследования личности Вы знаете?
8. Что такое личность?
9. Чем отличается житейское и научное психологическое знание? Приведите примеры.
10. Что такое психологический закон и какие психологические законы Вы можете назвать?
11. Что такое эксперимент и условия его проведения?
12. Что такое контент-анализ и когда он используется в ходе психолого-педагогической практики?
13. Что предполагает метод независимых экспертных оценок?
14. Для чего в работе педагога может использоваться метод социометрии?
15. Какие теоретические методы исследования Вы знаете?
16. Какие математические процедуры обработки эмпирических данных Вы знаете?
17. Для чего используется корреляционный анализ?
18. Для чего используется факторный анализ?
19. Для чего используется критерий оценки Т-критерий Стьюдента?
20. Назовите основные парадигмальные платформы современного психологического знания?
21. Как изменились представления о предмете психологических знаний к настоящему времени?
22. Какой методологический статус проблемы выделения общих категорий психологического знания?
23. Какие общие категории психологического знания Вы знаете?
24. Бихевиоризм и категория поведения, основная концепция бихевиоральной психологии?

25. Категория образа в гештальтпсихологии и методологическая концепция гештальт-психологии?

26. Психоанализ и категория бессознательного, концепция психоанализа?

27. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, транзактный анализ, хронология и основные концептуальные положения?

28. Основные методологические перспективы развития современного психологического знания?

29. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность: зона разграничения данных понятий?

30. Понятие о психике и каковы ее отличия от психики животных у человека?

31. Развитие психики в процессе филогенеза, назовите периоды и сформулируйте основной биогенетический закон Геккеля?

32. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С.Выготский), каковы ее концептуальные положения?

33. Общая характеристика познавательной сферы человека.

34. Каково значение межполушарной ассиметрии для познавательной деятельности?

35. Чувственный уровень специфических познавательных процессов и понятие ощущения?

36. Что такое интеллект и каковы его операциональные характеристики Вы знаете?

37. Что такое интуиция?

38. Как эмоциональное состояние человека влияет на продуктивность его когнитивной сферы?

39. Что такое ассоциация и какие виды ассоциаций Вы знаете?

40. Что такое процесс адаптации и как он связан со стрессом?

41. Какие основные положения теории адаптации Г.Селье Вы знаете?

42. Какие отличительные признаки ощущения и восприятия Вы знаете?

43. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.).

44. Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени?

45. Что такое номинативная и экспрессивная функции речи?

46. Что такое период сензитивности в развитии личности и психики?

47. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

48. Рациональный уровень специфических познавательных процессов.

49. Общая характеристика мышления.

50. Понятие проблемной ситуации.

51. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), определение и функциональная нагрузка?

52. Какие виды и функции речи Вы знаете?

53. Что такое доминанта ЦНС и какие нервно-психические функции она несет?

54. Какие виды внимания Вы знаете, и какова их сравнительная характеристика?

55. Основные свойства внимания методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.).

56. Назовите основные психологические теории внимания.

57. Развитие внимания.

58. Память и ее роль в познании.

59. Процессы памяти.

60. Виды памяти, критерии их выделения.

61. Какие теории памяти Вы знаете?

62. Что такое явление реминисценции?

63. Развитие памяти в детском возрасте: этапы и отличительные признаки по сравнению с детским возрастом?

64. Какие индивидуальные различия памяти Вы знаете?
65. Чем отличаются память и научение?
66. Назовите условия успешного запоминания, какой психологический закон объясняет процесс запоминания?
67. Какие приемы мнемотехники Вы знаете?
68. Что такое память и каковы ее отличительные функциональные характеристики как ВППП?
69. Какие психологические методы исследования памяти Вы знаете?
70. Общая характеристика эмоций.
71. Какие основные функции эмоций Вы можете назвать?
72. Какие виды эмоциональных явлений Вы знаете?
73. Эмоции и чувства: в чем их отличие и единство?
74. Что такое аффекты и кто занимался их изучением?
75. Какие основные признаки воли как психологического явления Вы можете назвать?
76. Что такое волевые качества личности?
77. Кто из отечественных психологов изучал волевые характеристики личности?
78. Какие этапы совершения волевого действия Вы знаете?
79. Каково соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?
80. Что такое личность?
81. Чем отличается личность от индивида?
82. Чем отличается индивид от индивидуальности?
83. Концепция развития личности Б.Г.Ананьева: антитеза или единство направлений онтогенеза?
84. Какова роль характера в формировании образа жизни личности?
85. Какова роль социальных отношений как основы для формирования черт характера?
86. Как сочетаются в характере социально-типическое и индивидуально-своеобразное?
87. Что общего и чем отличаются темперамент и характера?
88. Что такое акцентуации?
89. Факторы формирования характера в детском возрасте?
90. Восприятие и его функциональные характеристики?
91. Что такое интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский)?
92. Какие стадии процесса социализации Вы знаете?
93. Какие институты социализации проходит личность в процессе инициации?
94. Каково соотношение биологического и социального в структуре личности?
95. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др.?
96. Что такое способности и задатки, в чем их отличие?
97. Что такое способности и талант, в чем их отличие?
98. Что такое одаренность?
99. Какова роль психоанализа в объяснении социализации личности?
100. Каковы основные положения социодинамической теории личности?

ВОПРОСЫ К МК-2 (3 семестр)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Раскрыть сущность предмета возрастной психологии и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Содержание основных задач современной возрастной психологии.
3. История развития возрастной психологии. Экспериментальная детская психология.
4. Натуралистические концепции развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития.
5. Характеристика современной зарубежной психологии развития. Бихевиористский подход социального научения.
6. История развития отечественной возрастной психологии.
7. Характеристика методов психологического исследования возрастной психологии.
8. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.
9. Понятие возраста. Характеристика закономерностей детского развития по Л. С. Выготскому.
10. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Л. С. Выготскому.
11. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Е. Эриксону.
12. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации по З. Фрейду.
13. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации Д. Б. Эльконину.
14. Особенности пренатального развития. Условные и безусловные рефлексы младенца.
15. Объяснить сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.
16. Раскройте особенности и динамику фаз развития в младенческом возрасте.
17. Характеристика развития познавательных процессов младенца.
18. Проанализируйте причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.
19. Раскройте психологические особенности и фазы развития в раннем детском возрасте.
20. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детском возрасте.
21. Объяснить роль ведущей деятельности в развитии психологических новообразований в раннем детском возрасте.
22. Раскройте сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.
23. Раскройте сущность и динамику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Объяснить роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
25. Дать характеристику развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.
26. Раскрыть психологические особенности детей 6-летнего возраста. Назвать причины и раскрыть сущность кризиса 6-7 лет жизни.
27. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Особенности психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
28. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.
29. Характеристика развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

30. Нравственное и эмоционально-волевое развитие младшего школьника.
31. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.
32. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.
33. Характеристика новообразований детей подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.
35. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.

ВОПРОСЫ К МК-3 (4 семестр)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
7. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
8. История становления педагогической психологии.
9. Особенности образовательных систем в разных странах.
10. Методологические основы педагогической психологии.
11. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
12. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
13. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Психологическая теория учебной деятельности.
17. Принципы организации учебного процесса.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
19. Формирование знаний, умений и навыков.
20. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
21. Психологический анализ урока.
22. Психологические основы традиционного обучения.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Психологические основы программированного обучения.
25. Психологическая сущность инновационного обучения.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Психологические основы развивающего обучения.
28. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
29. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
30. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающегося на теории поэтапного формирования умственных действий.
31. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
32. Структура процесса обучения.
33. Учение как деятельность.

34. Концепция учебной деятельности (В.В.Давыдов).
35. Мотивы обучения: виды, уровни, свойства.
36. Познавательные учебные мотивы.
37. Социальные познавательные мотивы.
38. Контроль и оценка в учебной деятельности.
39. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
40. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.

ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
(образец варианта и критерии оценивания)

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 (2 семестр)

ВАРИАНТ №1

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**
Профиль подготовки: **География и Обществознание**
Программа подготовки: **Бакалавриат**
Семестр **2**
Учебная дисциплина: **Психология**

1. Теория. Какие типы высшей нервной деятельности Вы знаете и какие характеристик нервных процессов (возбуждения и торможения) им соответствуют?

2. Теория. Что такое личность и какова личностная структура?

3. Практическое задание. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард?

«Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».

Дайте практические рекомендации для эффективного прикладного использования данного высказывания как руководства к действию в условиях осуществления психологической оптимизации успешного развития человека в период детства.

Утверждено на заседании кафедры Психологии
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

доц. Гордеева А.В.
доц. Некрасова И.Н.

Тестовый вариант прохождения модульного контроля во втором семестре

1. Развитие личности в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения является основой теории...

- a) конвергенции
- b) бихевиоризма
- c) деятельности
- d) психоанализа

2. Автором культурно-исторического подхода к формированию и развитию личности является...

- a) А.Н. Леонтьев
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) Л.С. Выготский
- d) А.Р. Лурия

3. Зависимость темперамента от соотношения четырех жидкостей организма определил...

- a) И.М. Сеченов
- b) Гиппократ
- c) И.П. Павлов
- d) Демокрит

4. Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании другому человеку собственных чувств, желаний и личностных черт, называется...

- a) отрицанием
- b) вытеснением
- c) проекцией
- d) рационализацией

5. Ключевым понятием в аналитической психологии является ...

- a) архетип
- b) символ
- c) образ
- d) конструкт

6. Гуманистическая психология сконцентрирована на изучении ...

- a) познавательных процессов
- b) социальной сферы в психологии личности
- c) бессознательного в личности
- d) здоровых и творческих людей

7. Потребность человека в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала называется...

- a) самосознанием
- b) самовоспитанием
- c) самоактуализацией
- d) саморегуляцией

8. Экзистенциальная психология изучает...

- a) высшие смысловые ценности личности
- b) влечения и потребности личности
- c) функции и структуру сознания
- d) поведение животных

9. Теория развития личности Э. Эриксона носит название ...

- a) динамической
- b) когнитивной
- c) эпигенетической
- d) аналитической

10. Теория личности, отдающая предпочтение развитию познавательных сторон интеллекта, называется ...

- a) социогенетической
- b) когнитивной
- c) динамической
- d) персонологической

11. Механизм психологической защиты, заключающийся в отказе принять реальность неприятного или травматического события, называется ...

- a) вытеснением
- b) рационализацией
- c) интроекцией
- d) отрицанием

12. Согласно и1090 теории К. Юнга, в структуре личности **НЕ** выделяется ...

- a) сознание
- b) темперамент
- c) личностное бессознательное
- d) коллективное бессознательное

13. Базовыми потребностями человека, согласно концепции А. Маслоу, являются...

- a) физиологические
- b) социальные
- c) самоактуализации
- d) аффилиативные

14. Системообразующим свойством личности, определяющим ее психологический склад с позиции отечественной психологии, является ее...

- a) целостность
- b) направленность
- c) целеустремленность
- d) необратимость

15. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...

- a) темперамента
- b) локуса контроля
- c) самооценки
- d) познавательных процессов

16. Склонность людей приписывать ответственность за свои деяния внешним факторам американский психолог Дж. Роттер назвал...

- a) экстернальным локусом контроля
- b) интернальным локусом контроля
- c) уровнем субъективного контроля
- d) уровнем объективного контроля

17. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме, - это ...

- a) позиция личности
- b) акцентуация характера
- c) исключительность личности
- d) патология личности

18. Теория У. Шелдона относится к _____ теориям темперамента.

- a) конституциональным
- b) гуморальным
- c) динамическим
- d) поведенческим

19. Согласно Э. Кречмеру, хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, длинные

и худые нижние конечности характерны для ...

- a) пикника
- b) атлетика
- c) диспластика
- d) лептосоматика

20. Автором теории личностных конструктов является...

- a) А. Маслоу
- b) К. Левин
- c) Дж. Келли
- d) В. Франкл

21. Наличие соответствия Я-концепции реальным переживаниям людей К Роджерс назвал...

- a) эмпатией
- b) конгруэнтностью
- c) рефлексией
- d) интроспекцией

22. Наиболее примитивной, биологической формой направленности личности является...

- a) влечение
- b) желание
- c) стремление
- d) интерес

23. Совокупность представлений личности о себе, которая выражается в «Я-концепции», называется...

- a) самооценкой
- b) самоуважением
- c) самосознанием
- d) самопринятием

24. Согласно З. Фрейду, в структуре психики человека принципом удовольствия руководствуется компонент...

- a) Ид
- b) Эго
- c) Самость
- d) Супер-Эго

25. Понятие «жизненный путь» в отечественной психологии введено...

- a) Б.Г. Ананьевым
- b) А.Р. Лурией
- c) Д.Б. Элькониным
- d) С.Л. Рубинштейном

26. Согласно теории К. Юнга, одним из ключевых архетипов личности, центром сознания, является...

- a) эго
- b) персона
- c) тень
- d) анимус

27. Термин «комплекс неполноценности» был введен в психологию...

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) А. Адлером
- d) К. Хорни

28. В структуре личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и...

- a) подвижность/уравновешенность
- b) экстраверсия/интроверсия

- c) экстрапунитивность/интропунитивность
- d) психотизм/депрессия

29. Для мальчиков характерен комплекс Эдипа, а для девочек – комплекс...

- a) Электры
- b) Афродиты
- c) Медеи
- d) Венеры

30. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, - это ...

- a) меланхолик
- b) флегматик
- c) холерик
- d) сангвиник

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 (3 семестр)

ВАРИАНТ №1

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки: **География и Обществознание**

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр: **3**

Учебная дисциплина: **Психология**

ВАРИАНТ №1

1. **Теория.** Что такое мнемотехника и какие мнемотехнические приемы оптимизации запоминания учебного материала для различных возрастных групп Вы знаете?
2. **Теория.** Как социум влияет на становление личностной самоидентичности в юношеском и детском периодах развития человека (сопоставительный анализ)?
3. **Практическое задание.** Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

...Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину).

Дайте практические рекомендации для психологической оптимизации данной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры Психологии
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

доц. Гордеева А.В.
доц. Некрасова И.Н.

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 (4 семестр)

ВАРИАНТ №1

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**
Профиль подготовки: **География и Обществознание**
Программа подготовки: **Бакалавриат**
Семестр: **4**
Учебная дисциплина: **Психология**

4. **Теория.** Лонгитюдный метод применения в практической работе педагога по психологической оптимизации системы межличностных отношений в классе (возрастная категория обучающихся по выбору студента).
5. **Теория.** Психолого-педагогический анализ современного урока по обществоведению в школе (карта анализа, схема и алгоритм психолого-педагогической оценки).

Практическое задание. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

...Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину).

Дайте практические рекомендации для психологической оптимизации данной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры Психологии
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

доц. Гордеева А.В.
доц. Некрасова И.Н.

Тестовый вариант прохождения модульного контроля в четвертом семестре

Вариант А

1. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

2. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Блонским

4. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) общие дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

8. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить

гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

9. Обучение и развитие рассматривается как два независимых друг от друга процесса, кто является автором этого подхода

- а) Л.С. Выготский;
- б) У.Джеймс;
- в) Б.Г. Ананьев.

10. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

11. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

12. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

14. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола;
- б) эффекта стереотипизации;
- в) эффекта инерционности.

15. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

Вариант В

1. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

2. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

3. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

4. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Блонским

5. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей

психологии.

7. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

8. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

9. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

10. К.К. Платонов под обучением понимал:

- а) это деятельность учителя в учебном процессе;
- б) это общение, в процессе которого происходит управляемое познание;
- в) это вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его связями нового содержания каждого упражнения с уже ранее усвоенным

11. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

12. К познавательным мотивам относят:

- а) мотивы самообразования;
- б) узкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества.

13. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

14. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;

Текущее тестирование и самостоятельная работа							Зачет во втором семестре	Итого зачет
Содержательный модуль №1			Содержательный модуль №2				50	
T1	T2	T3	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	5	5	5	5		
МК – 1 во втором семестре 50 баллов								100

**Распределение баллов, которые получают студенты
изучая дисциплину в 3 семестре**

Текущее тестирование и самостоятельная работа																			МК	Зачет в третьем семестре	
Содержательный модуль № 3										Содержательный модуль № 4											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19			Σ
4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	50	100
23										27									50	50	100

**Распределение баллов, которые получают студенты
изучая дисциплину в 4 семестре**

Текущий контроль и самостоятельная работа										Зачет в 4 семестре	
Содержательный модуль 5				Содержательный модуль 6							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	МК		
10	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100

11. Итоговый семестровый контроль (зачет)
(образец варианта и критерии оценивания)

Список вопросов на зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 семестр)

(содержательный модуль 1 «Введение в общую психологию и психологию личности: структура познавательной и эмоционально-волевой сферы, закономерности онтогенеза» и содержательный модуль 2 «Личность и общество: психология развития субъектности»)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Что изучает психология?
2. Цель и задачи психологии, ее объект и предмет научного познания?
3. Научные проблемы и исследовательские актуальные задачи психологии ?
4. Структура научного знания о человеке и парадигмы современной психологии?
5. Междисциплинарный статус психологии в сфере гуманитарного знания и особенности понимания предмета познания в ракурсе синергетической парадигмы?
6. Анализ социально-психологических факторов развития человека?
7. Какие эмпирические методы исследования личности Вы знаете?

8. Что такое личность?
9. Чем отличается житейское и научное психологическое знание? Приведите примеры.
10. Что такое психологический закон и какие психологические законы Вы можете назвать?
11. Что такое эксперимент и условия его проведения?
12. Что такое контент-анализ и когда он используется в ходе психолого-педагогической практики?
13. Что предполагает метод независимых экспертных оценок?
14. Для чего в работе педагога может использоваться метод социометрии?
15. Какие теоретические методы исследования Вы знаете?
16. Какие математические процедуры обработки эмпирических данных Вы знаете?
17. Для чего используется корреляционный анализ?
18. Для чего используется факторный анализ?
19. Для чего используется критерий оценки Т-критерий Стьюдента?
20. Назовите основные парадигмальные платформы современного психологического знания?
21. Как изменились представления о предмете психологических знаний к настоящему времени?
22. Какой методологический статус проблемы выделения общих категорий психологического знания?
23. Какие общие категории психологического знания Вы знаете?
24. Бихевиоризм и категория поведения, основная концепция бихевиоральной психологии?
25. Категория образа в гештальтпсихологии и методологическая концепция гештальт-психологии?
26. Психоанализ и категория бессознательного, концепция психоанализа?
27. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, транзактный анализ, хронология и основные концептуальные положения?
28. Основные методологические перспективы развития современного психологического знания?
29. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность: зона разграничения данных понятий?
30. Понятие о психике и каковы ее отличия от психики животных у человека?
31. Развитие психики в процессе филогенеза, назовите периоды и сформулируйте основной биогенетический закон Геккеля?
32. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С.Выготский), каковы ее концептуальные положения?
33. Общая характеристика познавательной сферы человека.
34. Каково значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности?
35. Чувственный уровень специфических познавательных процессов и понятие ощущения?
36. Что такое интеллект и каковы его операциональные характеристики Вы знаете?
37. Что такое интуиция?
38. Как эмоциональное состояние человека влияет на продуктивность его когнитивной сферы?
39. Что такое ассоциация и какие виды ассоциаций Вы знаете?
40. Что такое процесс адаптации и как он связан со стрессом?
41. Какие основные положения теории адаптации Г.Селье Вы знаете?
42. Какие отличительные признаки ощущения и восприятия Вы знаете?
43. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.).
44. Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени?
45. Что такое номинативная и экспрессивная функции речи?
46. Что такое период сензитивности в развитии личности и психики?

47. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.
48. Рациональный уровень специфических познавательных процессов.
49. Общая характеристика мышления.
50. Понятие проблемной ситуации.
51. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), определение и функциональная нагрузка?
52. Какие виды и функции речи Вы знаете?
53. Что такое доминанта ЦНС и какие нервно-психические функции она несет?
54. Какие виды внимания Вы знаете, и какова их сравнительная характеристика?
55. Основные свойства внимания методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.).
56. Назовите основные психологические теории внимания.
57. Развитие внимания.
58. Память и ее роль в познании.
59. Процессы памяти.
60. Виды памяти, критерии их выделения.
61. Какие теории памяти Вы знаете?
62. Что такое явление реминисценции?
63. Развитие памяти в детском возрасте: этапы и отличительные признаки по сравнению с детским возрастом?
64. Какие индивидуальные различия памяти Вы знаете?
65. Чем отличаются память и научение?
66. Назовите условия успешного запоминания, какой психологический закон объясняет процесс запоминания?
67. Какие приемы мнемотехники Вы знаете?
68. Что такое память и каковы ее отличительные функциональные характеристики как ВППП?
69. Какие психологические методы исследования памяти Вы знаете?
70. Общая характеристика эмоций.
71. Какие основные функции эмоций Вы можете назвать?
72. Какие виды эмоциональных явлений Вы знаете?
73. Эмоции и чувства: в чем их отличие и единство?
74. Что такое аффекты и кто занимался их изучением?
75. Какие основные признаки воли как психологического явления Вы можете назвать?
76. Что такое волевые качества личности?
77. Кто из отечественных психологов изучал волевые характеристики личности?
78. Какие этапы совершения волевого действия Вы знаете?
79. Каково соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?
80. Что такое личность?
81. Чем отличается личность от индивида?
82. Чем отличается индивид от индивидуальности?
83. Концепция развития личности Б.Г.Ананьева: антитеза или единство направлений онтогенеза?
84. Какова роль характера в формировании образа жизни личности?
85. Какова роль социальных отношений как основы для формирования черт характера?
86. Как сочетаются в характере социально-типическое и индивидуально-своеобразное?.
87. Что общего и чем отличаются темперамент и характера?
88. Что такое акцентуации?
89. Факторы формирования характера в детском возрасте?
90. Восприятие и его функциональные характеристики?
91. Что такое интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский)?

92. Какие стадии процесса социализации Вы знаете?
93. Какие институты социализации проходит личность в процессе инициации?
94. Каково соотношение биологического и социального в структуре личности?
95. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др.?
96. Что такое способности и задатки, в чем их отличие?
97. Что такое способности и талант, в чем их отличие?
98. Что такое одаренность?
99. Какова роль психоанализа в объяснении социализации личности?
100. Каковы основные положения социодинамической теории личности?
101. Понятие психологического кризиса и его влияние на процессы социализации детей и подростков?
102. Что такое нормативные и ненормативные жизненные кризисы?
103. Что такое кризисная ситуация жизни?
104. Какова терапевтическая и развивающая роль кризисной жизненной ситуации личности?
105. Как социум влияет на становление личностной самоидентичности?
106. Что такое гендерная самоидентификация и как она формируется на протяжении жизни в молодом возрасте?
107. Может ли гендерная самоидентичность меняться с течением жизни?
108. Групповые влияния и конформизм, что это такое и их отличия?
109. Психологический статус общения и его основные характеристики?
110. Что такое коммуникативные барьеры?
111. Понятие конфликта и каковы его отличительные структурные признаки?
112. Какие типы взаимодействия в конфликтной ситуации Вы знаете?
113. Какие психологические правила эффективного общения Вы знаете?
114. Что такое менталитет, система ведущих жизненных смыслов?
115. Что такое маргинализация личности?
116. Что такое образ жизни?
117. Что такое социальная аномальность?
118. Каковы основные положения психоаналитической теории личности?
119. Каковы основные концептуальные положения бихевиоризма?
120. Каковы основные концептуальные положения гуманистической психологии?
121. Что такое контент-анализ?
122. Чем отличается интервью от анкеты?
123. Что изучает социальная психология?
124. Что Вы понимаете под дефектом социализации личности?
125. Причины и формы девиантности?
126. Чем обусловлен маргинальный статус личности в социуме?
127. Что такое теория дефективности А.Адлера и как она поясняет девиантность?
128. Что такое кризис самооценки и какие подходы к его коррекции вы знаете?
129. Какие факторы формирования делинквентного поведения вы знаете?
130. Каковы медицинские факторы девиантного поведения детей и подростков?
131. Какие основные социально-психологические теории, объясняющие нарушения социализации личности.
132. Теория дефективности А.Адлера и роль фрустрации в возникновении социально-поведенческих отклонений в развитии личности?
133. Каковы основные компоненты социально-психологической структуры личности по Дж.Миду?
134. Что такое инстинкты и в чем их отличие от просоциальных форм поведения человека в обществе?
135. Какова роль семьи и школы в формировании социально-психологического здоровья

личности ребенка?

136. Каково психологическое значение возраста до 12 лет как педагогической платформы для формирования морально-волевых и этических качеств личности?

137. Что такое менталитет и ментальные слои сознания?

138. Что такое толпа и ее отличительные признаки по сравнению с коллективом?

139. Что такое внутригрупповая динамика?

140. Какие стереотипы социального развития личности Вы знаете?

141. Какие стереотипы понимания социального развития человека, часто декларируемые на публицистическом уровне средствами массовой коммуникации, Вы знаете?

142. Что такое социометрический статус и для чего он используется в социально-психологических исследованиях?

143. Что такое социальное взаимодействие?

144. Что такое межгрупповое взаимодействие?

145. Биологические и генетические факторы социальных деструкций?

146. Что такое неврозы и какова их нервно-психическая природа?

147. Что такое акцентуированный характер?

148. Какова структура сложного многоуровневого дефекта личности в случае дизонтогенетического варианта развития?

149. Какие механизмы социализации Вы знаете?

150. Что такое социальное нормирование и контроль?

151. Какие социальные институты осуществляют социальное нормирование и контроль?

152. Что такое мотивы и какова их роль в регуляции социального поведения человека?

153. Что Образ-Я и как он соотносится с Я-концепцией личности?

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки: **География и Обществознание**

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр: **2**

Учебная дисциплина: **Психология**

БИЛЕТ №1

1. **Вопрос 1:** Психологический статус общения и его основные характеристики.

2. **Вопрос 2:** Что такое контент-анализ и когда он используется в ходе психолого-педагогической практики?

3. **Практическое задание:** .Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях. Ответы обоснуйте.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева
Преподаватель _____ И. Н. Некрасова

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 семестр)

(содержательный модуль 3 «Введение в возрастную психологию» и содержательный модуль 4 «Сущность и динамика психического развития личности»)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Раскрыть сущность предмета возрастной психологии и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Содержание основных задач современной возрастной психологии.
3. История развития возрастной психологии. Экспериментальная детская психология.
4. Натуралистические концепции развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития.
5. Характеристика современной зарубежной психологии развития. Бихевиористский подход социального научения.
6. История развития отечественной возрастной психологии.
7. Характеристика методов психологического исследования возрастной психологии.
8. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.
9. Понятие возраста. Характеристика закономерностей детского развития по Л. С. Выготскому.
10. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Л. С. Выготскому.
11. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Е. Эриксону.
12. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации по З. Фрейду.
13. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации Д. Б. Эльконину.
14. Особенности пренатального развития. Условные и безусловные рефлексы младенца.
15. Объяснить сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.
16. Раскройте особенности и динамику фаз развития в младенческом возрасте.
17. Характеристика развития познавательных процессов младенца.
18. Проанализируйте причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.
19. Раскройте психологические особенности и фазы развития в раннем детском возрасте.
20. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детском возрасте.
21. Объяснить роль ведущей деятельности в развитии психологических новообразований в раннем детском возрасте.
22. Раскройте сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.
23. Раскройте сущность и динамику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

24. Объяснить роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.

25. Дать характеристику развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

26. Раскрыть психологические особенности детей 6-летнего возраста. Назвать причины и раскрыть сущность кризиса 6-7 лет жизни.

27. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Особенности психологических новообразований детей младшего школьного возраста.

28. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.

29. Характеристика развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

30. Нравственное и эмоционально-волевое развитие младшего школьника.

31. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.

32. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.

33. Характеристика новообразований детей подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера подростка.

34. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.

35. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.

36. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста.

37. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.

38. Раскройте особенности и динамику психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.

39. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы.

40. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.

41. Раскройте сущность развития личности в период юности и проанализируйте причины кризиса этого возраста.

42. Раскройте сущность развития личности в период молодости и объясните причины кризиса этого возраста.

43. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости.

44. Кризис «смысла жизни» в период молодости.

45. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.

46. Профессиональная деятельность в период «расцвета». Кризис взрослости.

47. Период старения человека. Психологические факторы этапа старения.

48. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.

49. Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости.

50. Психологические проблемы профилактики старения.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки: **География и Обществознание**

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр **3**

БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос 1:** Нравственное и эмоционально-волевое развитие младшего школьника.
- 2. Вопрос 2:** Молодость как этап развития личности: главные психологические задачи возраста и социальная ситуация развития.
- 3. Практическое задание:** .. Ответьте на вопросы и аргументируйте ответы.

- а) верно ли, что период «бурь и страстей» (по Холлу), т. е. подростковый период, содержит в себе противоречия и в чем они проявляются?*
- б) известны случаи нервной анорексии у девочек. Объясните это явление;*
- в) как понимать фразу: друг для подростка становится своеобразным психотерапевтом. Как сохранить дружеские отношения в этом возрасте?*
- г) почему о подростках говорят, что их рассуждения гипотетико- дедуктивные? В чем это проявляется?*

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ А. В. Гордеева
_____ И. Н. Некрасова

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (4 семестр)

(содержательный модуль 5 «Введение в педагогическую психологию» и содержательный модуль 6 «Психология учебной и педагогической деятельности»)

Типовые контрольные вопросы по теоретическому материалу

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
7. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
8. История становления педагогической психологии.
9. Особенности образовательных систем в разных странах.
10. Методологические основы педагогической психологии.
11. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
12. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
13. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Психологическая теория учебной деятельности.
17. Принципы организации учебного процесса.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

19. Формирование знаний, умений и навыков.
20. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
21. Психологический анализ урока.
22. Психологические основы традиционного обучения.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Психологические основы программированного обучения.
25. Психологическая сущность инновационного обучения.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Психологические основы развивающего обучения.
28. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
29. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
30. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающегося на теории поэтапного формирования умственных действий.
31. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
32. Структура процесса обучения.
33. Учение как деятельность.
34. Концепция учебной деятельности (В.В.Давыдов).
35. Мотивы обучения: виды, уровни, свойства.
36. Познавательные учебные мотивы.
37. Социальные познавательные мотивы.
38. Контроль и оценка в учебной деятельности.
39. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
40. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
41. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
42. Психология воспитания.
43. Психология самовоспитания.
44. Психологические особенности педагогической деятельности.
45. Педагогическое общение и педагогический такт в работе педагога.
46. Развитие профессионально важных качеств педагога.
47. Педагогические способности.
48. Стили педагогической деятельности.
49. Этапы профессионального развития педагога.
50. Профессиональные деформации педагогов.
51. Преодоление стресса в педагогической деятельности.
52. Методы психической саморегуляции в педагогической деятельности.
53. Профессиональное выгорание педагогов: сущность, факторы, этапы протекания.
54. Профессиональное выгорание педагогов: способы профилактики.
55. Успешность педагогической деятельности.
56. Педагогическое мастерство учителя.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Экономический факультет

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки: **География и Обществознание**

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр **4**

БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос 1:** Психологические особенности педагогической деятельности педагога школы (старший школьный возраст).
- 2. Вопрос 2:** Стиль педагогической деятельности.
- 3. Практическое задание:** Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.*
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.*
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.*
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.*
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.*
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.*
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.*
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с научными лапами.*
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.*

Обоснуйте свои ответы с использованием теорий и концепций педагогической и возрастной психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ А. В. Гордеева
_____ И. Н. Некрасова

Оценивание ответов студентов за зачете

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, и выполнения комплексного ответа на зачете в четвертом семестре. При выставлении итоговой оценки на зачете необходимо исходить из понимания накопительного характера сдачи зачета. Это означает, что в общей сумме студент может получить оценку на зачете в 100 баллов, которая складывается из оценки промежуточной формы контроля (модульный контроль) и собственного ответа по билету на зачет (ответ). Во внимание принимается уровень активности студента в течении семестра. Суммарная оценка всех видов семестровой активности студента выставляется в виде итоговой зачетной оценки.

Критерии оценивания ответа на зачетный билет

Номер задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	15
Теоретический	15

вопрос 2	
Практическое задание	20
Всего	50 баллов

При выставлении итогового оценки на зачете необходимо исходить из понимания накопительного характера сдачи зачета. В процессе сдачи зачета студент обязательно должен выполнить только практическое задание 3.

Полную форму зачета (два теоретических вопроса и одно практическое задание - т. е. комплект заданий в билете) сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа студента по ведению дополнительного конспекта к лекциям	Модульный контроль	Практическое задание зачетного билета	
Мах 10 баллов	маx 20 баллов	маx 50 баллов	маx 20 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государствен ной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание курса на зачете оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

Для оценки знаний студента на зачете преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОНДЫ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	2	-
2.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности [Электронный ресурс] : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	-	1
3.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	-	1
4.	Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления : [учеб. пособие] / [Т. Ю. Анопченко, М. А. Чернышев, Г. А. Болошин и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 381 с.	2	-
5.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования	2	-

	"Урал. гос. юрид. акад." - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.		
6.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва :Юрайт, 2010. - 639 с.	1	-
7.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.	1	-
8.	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1	-
9.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта / Л. В. Яновская ; ГОУ ВПС "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - 69 с.	1	-
	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта / Л. В. Яновская ; ГОУ ВПС "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - 69 с.	1	-
10.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта [Электронный ресурс] / Л. В. Яновская ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
11.	Яновская, Л. В. Практикум по психологии конфликта [Электронный ресурс] / Л. В. Яновская ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
Дополнительная литература			
12.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
13.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 26 с.	2	-
14.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).	-	1
15.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и	2	-

	самостоятельных работ по дисциплине "Математические методы в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 45 с.		
16.	Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математические методы в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).	-	1
17.	Гордеева, А. В. Сборник задач по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	1
18.	Кричевец, А. Н. Математическая статистика для психологов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО" / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. - Москва : Академия, 2012. - 394, [1] с.	1	-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
 Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/www.library.donnu.edu.ua/catalog/> - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗ ДРУГИХ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ

Основная литература

1. Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., 1998.
2. Бодалев А. А. Психология общения. – М., 1996.

3. Волков, Б. С., Волкова Н.В. .Психология развития человека: [Учеб. пособие для вузов] - М. : Акад. Проект, 2004.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М. : Академия, 2010. - 240 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.
6. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология: Тесты - М.: Аспект Пресс, 2005.
7. Давыдов В. А. Педагогика. – М., 1997.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. - 384 с.
9. Ильина Т. А. Педагогика. – М., 1984.
10. Леонтьев А. А. Психология общения. – М., 1999.
11. Немов Р. С. Психология. – М., 1993.
12. Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.
13. Педагогика: Педагогическая теория, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М., 1998.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов - М.: Высш. образование: МГППУ, 2006.
15. Подласый И. П. Педагогика. – М., 1998.
16. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М.: АCADEMIA, 2005.
17. Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.
18. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 228 с.
19. Якунин В.А Педагогическая психология: Учеб пособие /2 –е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2010. – 349с.
20. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк; Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996.

Дополнительная

1. Абрамова Г. С. Психология только для студентов. – М., 2001.
2. Аверченко Л. К. Психология управления. – М. – Новосибирск, 1997.
3. Андреева И. В. Психология и педагогика. – СПб., 2003.
4. Асмолов А. Г. Стратегия развития вариативного образования в России. – М., 1996.
5. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности. – М., 1996.
6. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста. – М., 2001.
7. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб., 2004.
8. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д. 1999.
9. Борицова Л. В., Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов. – М., 2002.
10. Бороздина Г. В. Психология делового общения. – М., 1998.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 420 с.
12. Виноградова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. – М., 1999.
13. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – М., 2001.
14. Волков, Б. С. Психология подростка: [Учеб. пособие для вузов] - М. : Акад. Проект: Гаудеамус, 2005.
15. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период. - М.: 1987.

16. *Воронцов Г. А.* Работа над рефератом. – М., 2002.
17. *Воронцов Г. А.* Письменные работы в вузе. – М., 2002.
18. *Выгодский Л. С.* Психология. – М., 2001.
19. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / *Вопр. психол.* 1966. №5, С. 62-76.
20. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М.: ИЗД-ВО МГУ, 1978.
21. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология; Под общ. ред. М. В. Гамезо. – М.: Пед. об-во России, 2003.
22. *Гальперин П. Я.* Введение в психологию. – М., 2000.
23. *Демидова А. К.* Пособие по русскому языку. Научный стиль, Оформление научной работы: Учеб. пособие. – М., 1991.
24. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психология высшей школы. – М., 1993.
25. *Ждан А. И.* История психологии: от античности к современности. – М., 1999.
26. *Загвязинский В. И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2001.
27. *Зверева О. Л., Ганичева А. И.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
28. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. – М., 1999.
29. *Зимняя И. А., Баденко Б. И., Морозова И. А.* Воспитание – проблемы современного образования в России. – М., 1998. *История педагогики в России: Хрестоматия.* – М., 2000.
30. *Каменская Е. И.* Педагогика: Курс лекций. – Ростов н/Д. 2003.
31. *Климов Е. А.* Основы психологии. – М., 1997.
32. *Коломинский Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск, 2000.
33. Коменский Я. А., Руссо Ж. – Ж., Песталотти И. Г. Педагогическое наследие. – М., 1990.
34. *Краткий справочник по педагогической технологии /* Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997.
35. *Кузин В. С.* Психология. – М., 1999.
36. *Кузнецов И. И.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. – М., 2002.
37. Куницына В. И., Казаринова И. В., Погорьша В. М. Межличностное общение. – СПб., 2001.
38. *Методические указания по организации поиска литературы, оформлению библиографического списка, ссылок.* – Л., 1986. *Методы исследования в психологии: квазиэксперимент.* – М., 1998.
39. *Митрофанов К. Г., Шаповал В. В.* Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. – М., 2004.
40. *Общая психология /* Под ред. В. В. Петровского. – М., 1986.
41. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов - М.: Высш. образование: МГППУ, 2006.
42. *Педагогика /*Под ред. Д. К. Бабанского. – М., 1983.
43. *Педагогика и психология высшей школы.* – Ростов н/Д. 1998.
44. *Первин Л. А., Джон О. П.* Психология личности: Теория и исследования. – М., 2000.
45. *Питюков В. Ю.* Основы педагогической технологии. – М., 1997.
46. *Психология и педагогика.* – М. – Новосибирск, 1999.
47. *Психология и педагогика: Курс лекций.* – М., 1997.
48. *Психология и этика делового общения /* Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 1997.
49. *Психология, педагогика, этика.* – М., 1999.
50. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /* Под ред. Е. Г. Силиевой. – М., 2002.

51. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2000. – 432 с.
52. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. - Рига: 1997.- 40 с.
53. *Рогожин М. Ю.* Подготовка и защита письменных работ: Учеб. – практ. пособие. – М., 2001.
54. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. – Т. 1. – С. 57.
55. *Рыбакова М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1997.
56. *Самоеенко Ю. А.* Психология и педагогика. – М., 2001.
57. *Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.* Психология управления. – М. – Ростов н/Д. 1997.
58. *Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.* Педагогика. 100 экзаменационных ответов. – Ростов н/Д. 2002, 2003.
59. *Скиннер Р., Клииз Д.* Семья и как в ней уцелеть. – М., 1999.
60. *Слуцкий В. И.* Элементарная педагогика. – М., 1992.
61. *Титов В. А.* Психология и педагогика (конспект лекций). – М., 2003.
62. *Францифоров Ю. В., Павлова Е. П.* От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М., 2003.
63. *Фридман Л.М.* Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. - М.:Просвещение, 2007. – 280 с.
64. *Харламов О. В.* Педагогика. – М., 1997.
65. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И. Ильева. - М.,1980.
66. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы сов. психологов периода 1946-1980 гг. / ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
67. *Шелихова Н. И.* Техника педагогического общения. – М., 1998.
68. *Шнейдер Л. Б.* Психология семейных отношений. – М., 2000. *Эхо Ю.* Письменные работы в вузах: Практическое руководство. – М., 2001.
69. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
70. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития личности. - М.,1978.
71. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: Педагогика, 1978.
72. *Якобсон П.Н.* Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: 1979.
73. *Якунин В. А.* История психологии. – СПб., 1998.
74. *Ярошевский М. Г.* История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской

www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.

www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.

www.lib.ru – электронная библиотека.

www.aldebaran.ru - электронная библиотека.

www.bestbooks.ru - электронная библиотека

<http://www.voppsy.ru/authors/authors.htm>

<http://elibrary.ru/authors.asp>

<http://www.rsl.ru/ru>

http://mnogoraznogo.com/books_miscellaneous/1117/35382.html

<http://ubr.ua/labor-market/life-at-work/11-samyh-kaverznyh-voprosov-pri-prieme-na-rabotu-207994#1>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека

онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Портал психологических изданий www.psyjournals.ru

Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>